

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г),
* регионального базисного учебного плана,
* учебного плана МБОУ «Сныткинская СОШ», (протокол №1)
* авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 2-4 классы».

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена на основе программы «Немецкий язык И. Л. Бим 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013г.»

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символи-ко-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места предмета в учебном плане**

Иностранный язык (немецкий язык) относится к предметной области «филология», в задачу которой входит формирование первоначальных представлений об иностранном языке, развитие диалогической и монологической речи устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в начальной школе (2—4 классы) 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изу­чение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Представленный курс составлен на основе основополагаю­щих документов современного российского образования: феде­рального государственного образовательного стандарта началь­ного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспе­чивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся стано­вятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — но­сителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентирован­ный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксирован­ным в стандарте начального общего образования по иност­ранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компен­саторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме за­даний, в большом количестве игровых форм работы, методи­ческом аппарате.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

* языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание курса**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие со­держательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, граммати­ческими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так­же неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *{в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персо­нажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого язы­ка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предло­жении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).* Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).* Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).* Предложения с оборотом *Es gibt... .* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаго­лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречиявремени: *heute, oft, nie, schnell* идр. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого язы­ка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска­зок, а также небольшими произведениями детского фолькло­ра (стихи, песни) на немецком языке; элементарными фор­мами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяют­ся отдельно в тематическом планировании.

**Способы контроля и оценивание образовательных достижений*.***

Виды контроля знаний**:** входной контроль**,** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме, -достаточный объ­ем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Учебно-тематический план 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема по программе | Тема | Кол. час. |
| 1. | Вводный курс. Знакомство. Я и мои друзья. Литературные персонажи популярных детских книг, детский фольклор. | Вводный курс. | 32 |
| 2. | Основной курс. Страна изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, детский фольклор. | Новые персонажи нашего учебника | 6 |
| 3. | Моя семья и я: имя, возраст, характер, увлечения . | Чьи это фотографии? | 6 |
| 4. | Семья, любимое домашнее животное | Что любят делать Сабина и Свен охотно дома? | 6 |
| 5. | Школа.  Детский фольклор. | Что мы только не делаем! | 6 |
| 6. | Литературные персонажи популярных детских книг, детский фольклор. | Покажем на нашем празднике некоторые сценки | 6 |
| 7. | Немецкие сказки. | Приглашаем на праздник | 6 |
| 8. | Итого: |  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока.  Тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Дата |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | **Вводный курс. Часть I** | 32ч |  |  |  |  |
| 1. | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. | *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги». *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  |
| 2. | Давайте по­знакомимся! | 1 | *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, Ii, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. | *Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться) Литературные персонажи по­пулярных детских книг (имена героев книг) | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 3. | Итак, как по­здороваться и представиться по-немецки? | 1 | *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости | Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, осуществляют поиск необходимой информации; слушают друг друга | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | *Воспроизводить* по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Cc),*буквосочетания  *(еи, ck),*немецкие имена. *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись. *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 5 | Поиграем?  Споём? | 1 | *Воспроизводить* по образцу буквы, буквосочетания немецкие имена. *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков. *Разыгрывать* сценку «Знакомство». *Слушать* и *петь* песенку. *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| 6 | Поиграем?  Споём? Самостоятельная работа | 1 | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно (Аа, Ее, Ii, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, β), буквосочетания {еu, сk), немецкие имена. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| 7. | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | Повторяют пройденные буквы, составляют этикетный диалог | Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других? | 1 | *Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей. *Воспроизводить* по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww).* • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы. *Использовать* схемы для составления предложений | Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Как уточнить,  переспросить? | 1 | *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.  *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* | Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | 1 | *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. «*Читать* текст новой считалки *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. «*Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das? "* и читать её. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов |  |
| 11. | Поиграем?  Споём? | 1 | *Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры. *Составлять предложения* с использованием грамматических схем | *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 12 | Поиграем?  Споём? Самостоятельная работа | 1 | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| 13. | А всё ли мы успели повто­рить? | 1 |  | Готовность слушать собеседника и вести диалог; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 14. | Как выяснить, кто это? | 1 | *Разучивать* новую грамматическую песенку.  *Воспроизводить* по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и бук­ восочетание*(ie).*  *Писать* новые слова и буквосочетания  *Записывать* вопрос *Wer ist das?* | *Вести* этикетный диалог бытового общения освоение  начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 15. | Итак, как спро­сить, кто это? | 1 | Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?"Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. Расспрашивать, как кого зовут. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 | Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei— und du bist frei" и разучивать новую. Воспроизводить по образцу новые буквы. Вписывать недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; осу ществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| 17. | Поиграем? Споём? | 1 | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 18 | Поиграем?  Споём? Самостоятельная работа | 1 | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| 19. | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 20. | Спросим, кто откуда? | 1 | Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реп­лики в пропуски. • Воспроизводить по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st). • | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 21. | Как спросить о возрасте? | 1 | • Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отве-чать* на запрашиваемую информацию | Готовность слушать собеседника и вести диалог; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 22. | Что мы уже можем сооб­щить о себе? | 1 | *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei".*  *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них.  *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ ражения: *Ich heiβe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.* | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 23 | Поиграем? Споём? Работа со словарем. | 1 | *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".* | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 24 | Поиграем?  Споём? Самостоятельная работа | 1 | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| 25. | А всё ли мы успели повто­рить? | 1 | Ознакомить с персонажами немецких книг;  повторить пройденный лексический материал. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества |  |
| 26. | Итак, кто при­дёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Петь песенку„Jetzt kommt Hampelmann". Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Воспроизводить по образцу новые буквы (Qq, Yy) и бук­восочетания (qu, qud). | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 27. | Как сказать, кто какой? | 1 | Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.  Составлять предложения с помощью известных  схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый  артикль, а также личные местоимения в ед. числе в  предложениях. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 28. | Итак, кто ка­ким является, кто какой есть? | 1 | Называть буквы немецкого алфавита и известные  буквосочетания.  Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | Читать и воспринимать на слух текст песенки  „Mit kling-ling-ling".  Разыгрыватьдиалог.  Говорить друг другу комплименты | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества |  |
| 30. | Поиграем? Споём? Самостоятельная работа. | 1 | *Воспроизводить* графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. *Соотносить* графический образ слов с их звуко­вым образом. • *Сравнивать* и *анализировать* буквосочетания. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 31. | «Праздник алфавита» | 1 | *Принимать* участие в празднике. *Разыгрывать* подготовленные сценки. *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 32 | Обобщающее  повторение | 1 | Воспроизводить наизусть изученную лексикуи употреблять её в речи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
|  | **Основной курс.**  **Часть II** | **36** |  |  |  |  |
|  | **Новые персонажи нашего учебника** | **5** |  |  |  |  |
| 33 | Мы знаем некоторые персона­жи немец­ких кни­жек, не так ли? | 1 | *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках. *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам. | Овладение навыками смыслового чтения текстов | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 34 | А вот новые  персонажи. | 1 | Воспринимать на слух, понимать и читать но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. • Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 35 | Почта  пришла. | 1 | Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходи­ мую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 36 | Мы игра-  ем и поём | 1 | Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Читать и воспринимать на слух текст песенки  „Die Post ist da".  Писать рассказ о себе. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |  |
| 37 | Мы игра-  ем и поём. Самостоятельная работа | 1 | • Писать рассказ о себе  . Знать пройденную лексику, спряжение глагола sein; | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |  |
|  | **Чьи это фотографии?** | **6** |  |  |  |  |
| 38 | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | 1 | Читать и воспринимать на слух новую лексику  по теме «Семья».  Прогнозировать содержание письма, используя  речевые образцы  Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. | Овладение навыками смыслового чтения текстов | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 39 | А чьё это семейное фото? | 1 | • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст с пропусками и вставлять пропу­щенные слова, используя знакомую лексику. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 40 | Письмо от Свена | 1 | Употреблять в речи притяжательные местоиме­ния mein(e), dein(e). • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? Читать высказывания детей и понимать их со­держание | Активное использование речевых средств и средств информационных, коммуникационных технологий | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 41-42 | Мы игра­ем и поём | 2 | Воспроизводить наизусть рифмованный и песен­ный материал предыдущих уроков.  Читать высказывания детей и понимать их со­держание | Овладение навыками смыслового чтения текстов | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 43 | Обобщающее повторение Самостоятельная работа | 1 | • Писать рассказ о семье. | Активное использование речевых средств | Развитие самостоятельности |  |
|  | **Что делают Сабина и Свен охотно дома?** | **6** |  |  |  |  |
| 44 | О чём расска-  зывают семейные  фотографии  Свена? | 1 | Воспринимать на слух, читать про себя и по­нимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;  овладение навыками смыслового чтения текстов | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
| 45 | Что охотно  делают Сабина и Свен?А вы? | 1 | Правильно вписывать притяжательные местоиме­ния. Письменно отвечать на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?». Составлять из слов сложные слова и записывать их. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 46 | А что делают  Сабина и Свен не очень  охотно? | 1 | Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. Употреблять глаголы в утвердительных и вопроси­тельных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 47-48 | Играем и  поём. | 2 | Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 49 | Мы игра-  ем и поём. Самостоятельная работа | 1 | • Писать рассказ по вопросам | Активное использование речевых средств | Развитие самостоятельности |  |
|  | **Что мы только не делаем!** | **6** |  |  |  |  |
| 50 | Аня и  Саша  играют в  репортёра | 1 | Называть различные действия, используя глаголы в Präsensв 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 51 | О чём  говорят сегодня  дети на уроке  немецкого языка? | 1 | Составлять предложения, используя известные  глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 52 | Аня иСаша  пишут письмо  Сабине и  Свену. | 1 | Читать и воспринимать на слух парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной „а", „аu" и делать вывод о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 53-54 | Мы  играем и  поём | 2 | *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschüβ, 2. Klasse!".* | умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 55 | Мы игра-  ем и поём. Самостоятельная работа | 1 | Составлять предложения, используя известные  глаголы в настоящем времени в разных лицах, | Активное использование речевых средств | Развитие самостоятельности |  |
|  | **Покажем на нашем празднике некоторые сценки** | **6** |  |  |  |  |
| 56 | Касперле  говорит,  что тот,кто захочет, тот  сможет.  Верно? | 1 | Составлять предложения, употребляя известные  модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 57 | Как хотел  Касперле  развеселить  принцессу из  сказки  «Золотой  гусь»? | 1 | Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.  Составлять предложения с модальными глагола­ми письменно устно.  Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |  |
| 58 | Кто пришел однажды к  королю? | 1 | Читать сказку по ролям и инсценировать её. Отдавать команды, приказания, а также пони­мать их на слух и выполнять | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 59-60 | Мы играем и поём | 2 | Воспроизводить наизусть рифмованный и песен­ный материал, пройденный на предыдущих уроках. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  |
| 61 | Что мы еще повторим? | 1 | Читать с полным пониманием текст, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учеб­ника. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; |  |
|  | **Приглашаем на праздник** | **7** |  |  |  |  |
| 62 | Скоро  будет  праздник | 1 | Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Обсуждать объявление. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |
| 63-64 | Как заканчивается сказка? | 2 |  |  |  |  |
| 65-66 | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса | 2 | Уметь применять знания на практике |  | Формирование умения самостоятельной работы |  |
| 67-68 | Праздник «Прощай, 2-й  класс!» | 2 | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках | Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
|  | Итого | **68** |  |  |  |  |

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **УУД(универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | **Дата**  **провед.** | | | | | **Дата факт.**  **предп.** | | **Дата факт.** | |
| **Предметные** | **Личност-ные** | | | | **Метапредметные** | | | |
| **регулятивные** | | **познавательные** | **коммуникативные** |
|  | **Тема: Мы уже много знаем и умеем.»**  **(Повторение)** | **10ч** | ***Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Обучение говорению по теме: *«Привет, друзья! Мы снова здесь».* | 1 | 1.Понимать лексику классного обихода.  2.Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях. | 1.Разыгры-вать диало-ги, проявляя вежливость. 2.Адекватно понимать причины успешности/ неуспешнос-ти учеб.деятельнос-ти. | | | | 1.Определять и формировать цели деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Работать по предложенному учителем плану. | | 1. Ориентиро-ваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условныхобозна-чениях).  2.Выделять необходимую информацию. | Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. |  | | | | |  | |  | |
| **2** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Что мы можем рассказать о себе?»* | 1 | Уметь составлять рассказ о себе и своей семье по опорным словам. | Разыгры-ватьмоноло-ги, проявляя вежливость. | | | | 1.Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Осуществ-лятьвзаимо-контроль. | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2. Формировать ответы на вопро-сы учителя и собеседника. | 1.Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Оформлять свои мысли в устной форме. |  | | | | |  | |  | |
| **3** | Обучение говорению по теме: *«Что мы можем рассказать о начале учебного года?»* | 1 | 1.Правильно произносить основные звуки, звукосочета-ния, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила.  2.Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предло-жения. | Способность к самооцен-ке и само-контролю. | | | | 1.Самостоя-тельноформи-роватьпозна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней.  2. Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу. | | 1. Слушать и отвечать на вопросы учителя.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  2.Строить понятные для партнёра высказывания.  3.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. |  | | | | |  | |  | |
| **4** | Повторение по темам: *«Я и моя семья», «Мой друг».* | 1 | 1.Использовать прилагатель-ные, характеризующие качества человека.  2. Уметь представлять членов семьи.друга, их увлечения. | 1.Осознание места и роли иностранно-го языка. 2.Иметь пер-воначальный личный опыт здоро-вьесбере-гающей деятель-ности. | | | | 1.Работать по предложенно-му учителем плану.  2.Контролиро-вать свои действия по ориентирова-нию в учеб-нике.  3.Различать способ и результат действий. | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  3.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. |  | | | | |  | |  | |
| **5** | Повторение по теме: *«Начало учебного года в нашей стране и в Германии».* | 1 | 1.Правильно использовать глаголы, обозначающие учебные действия.  2.Уметь спрягать сильные и слабые глаголы в наст. вр.. | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. |  | | | | |  | |  | |
| **6** | Повторение по темам: *«Школа», «Школьные принадлежности».* | 1 | 1.Правильно использовать глаголы, обозначающие учебные действия.  2. Уметь составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни лю-дей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной лично-сти. | | | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | Устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Контролировать действия партнёра.  4.Осознанно строить высказывания по теме урока. |  | | | | |  | |  | |
| **7** | Обучение чтению с полнымпонима-нием содержания. | 1 | 1.Кратко передавать содержа-ние прочитанного/услышанного текста на уровне значения 2.Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.  3.Читать с определенной скоро-стью, обеспечивающей понима-ние читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. | Развивать самостоя-тельность и личную от-ветствен-ность за свои поступ-ки. | | | | Работать по предложенно-му учителем плану. | | Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. |  | | | | |  | |  | |
| **8** | Повторение изученного материала по теме *«Мы уже много знаем и умеем».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  3.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы.  4.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-циейучаще-гося.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванноорга-низовыватьсвоюдея-тельность. | | | | Самостоя-тельноформи-роватьпозна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | | Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. |  | | | | |  | |  | |
| **9** | Повторение лексического материала по темам: *«Семья», «Мой друг», «Начало учебного года», «Школа».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | 1.Опреде-лять грани-цысобст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | 1.Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **10** | Повторение грамматического материала по темам *«Настоящее время», «Прошедшее время Perfekt».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществленияречевогопоступ-ка.  2.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **I.** | **Тема: «Как прошли летние каникулы?»** | **10 ч** | ***Времена года, погода.***  ***Любимое время года.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Лето». 2.Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3.Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях на летних каникулах.  **ЛМ:** gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge, mit dem Auto machen | | Формиро-ватькреа-тивные качества. | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи.  3.Осуществлять взаимопомощь . |  | | | |  | | | |  |
| **12** | Обучение чтению и письму по теме: *«Ещё одно летнее письмо»* | 1 | 1.Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  **ГМ:** речевой образец с Dativ | Приобщать к ценностям культуры посредством иноязычных источников. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. |  | | | | |  | |  | |
| **13** | Обучение чтению и говорению по теме: *«У животных есть тоже летние каникулы?»* | 1 | 1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.  **ЛМ:** das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben | Осознавать возможнос-тейсамореа-лизации средствами иностранно-го языка. | | | | 1.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Выделять основную инфор-мацию из аудио-  текстов. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. |  | | | | |  | |  | |
| **14** | Обучение говорению по теме: *«Может ли погода летом быть плохой?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2.Рассказывать о каникулах. 3.Описывать погоду летом. 5.Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben  **ГМ:** *Perfekt*слабых глаголов со вспомогательным глаголом *haben* | Формиро-вать мотива-ции учения. | | | | 1.Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Принимать и выполнять практич. и коммун.задачи. | | 1.Слушать и отвечать на воп-росы учителя.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **15** | Обучение аудированию по теме: *«Летом у многих детей день рождения. А у вас?»* | 1 | 1.Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 2.Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 3.Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 4.Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.  **ГМ:** das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern | 1.Развивать самостоя-тельность и личную ответствен-ность за свои поступки.  2.Иметь первона-чальный личный опыт здоро-вьесберегающей деятель-ности. | | | | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **16** | **Диагностическая контрольная работа №1 по темам: *«Лето», «Летние каникулы».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения.  4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-циейучаще-гося. | | | | 1.Проговари-ваютпоследо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществленияречевогопоступ-ка. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. |  | | | | |  | |  | |
| **17** | Повторение лексики по теме: *«Как прошли летние каникулы?»* и грамматики по темам: *«Глагол “sein” в Präteritum», «Perfekt слабых глаголов с “haben”»* | 1 | 1.Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. 2.Знать количественные числительные. 3.Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.  4. Уметь выражать просьбу, используя выражение *Gibmirbitte!*  5.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  6.Уметь образовывать *Perfekt*слабых глаголов со вспомога-тельным глаголом *haben*. | 1.Развивать самостоя-тельность и личную ответствен-ность за свои поступ-ки.  2.Иметь личный опыт здоровье-сберегаю-щей деятель-ности. | | | | 1.Принимать познавательную цель и прак-тическую задачу деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой. | | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  3.Участвовать в инсценировках. |  | | | | |  | |  | |
| **18** | Повторение по теме: «Летние каникулы». | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | Иметь первона-чальный личный опыт здоро-вьесберегающей деятель-ности. | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **19** | Повторение по темам: *«Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные».* | 1 | 1.Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. 2.Знать количественные числительные. 3.Уметь выражать просьбу, используя выражение *Gibmirbitte!*  4.Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | | | | Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **20** | Повторение изученного материала по теме: *«Как прошли летние каникулы?»* | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения. | Приобре-тать умения мотивиро-ванноорга-низовыватьсвоюдея-тельность. | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **21** | Обучение чтению с полнымпонимани-ем прочитанного. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | 1.Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **II.** | **Тема: «Что нового в школе?»** | **10 ч** | ***Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«У наших немецких друзей есть новая классная комната?»* | 1 | 1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифме-тических задач и решать их. 3.Уметь читать текст о классной комнате с заполнением пропусков.  **ЛМ:** zwanzig, einundzwanzig…, dreissig, vierzig…, hundert, niemand, das Fensterbrett | | | Иметь первона-чальный личный опыт здоро-вьесберегающей деятель-ности. | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | | | |  | | |  |  | |
|  | | |  | | | |
| **23** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Что мы делаем в нашей классной комнате?»* | 1 | 1.Уметь давать оценку предметам, употреблять порядковые числительные в речи. 2.Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 3.Описывать классную комна-ту, используя лексику по теме.  4.Воспринимать на слух условия несложных арифмети-ческих задач и решать их.  **ГМ:** количественные числительные. | | | 1. Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванноорга-низовыватьсвоюдея-тельность. | | | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реализации.  2.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2. Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. | | |  | | | |  |  | |
| **24** | Обучение аудированию по теме: *«У Сабины и Свена есть также новое расписание уроков.»* | 1 | 1.Уметь обсуждать расписание в немецкой школе. 2.Знать названия дней недели. 3.Использовать названия учебных предметов. 4.Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи.  **ЛМ:**das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan **ГМ:**образованиепорядковыхчислительных | | | Развивать самостоя-тельность. | | | 1.Вносить необх. коррек-тивы в дейст-вие после его завершения на основе оценки и учёта харак-тера сделанных ошибок.  2.Осуществ-лятьвзаимо-контроль.  3.Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений. | 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  2.Овладевать при поддержке учи-теля учебно-коммуникатив-ными умениями.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведе-ния от партнёра по деятельности.  3. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач | | |  | | | |  |  | |
| **25** | Обучение говорению и аудированию по теме: *«Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?»* | 1 | 1.Уметь употреблять названия учебных предметов, дней недели, выражать свое мнение с помощью фразы: *Ichfinde*2.Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.3.Использовать в речи порядковые числительные.4.Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. | | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ностьадек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха. | | | 1.Ориентиро-ваться в принятой схеме учебных знаков.  2.Принимать и выполнять практическую и коммун.задачу.  3. Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений. | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Устанавливать причинно-следственные связи. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | |  | | | |  |  | |
| **26** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству».* | 1 | 1.Уметь читать диалог по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содержания. 2.Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 3.Читать диалог по ролям. 4.Отвечать на вопросы.  5.Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. | | | Формиро-вать стрем-ления само-совершенст-вования. | | | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Делать выводы в результате сов-местной работы класса и учителя.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | 1. Инсценировать диалоги, используя образцы. 2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Учиться работать в паре. | | |  | | | |  |  | |
| **27** | **Диагностическая**  **контрольная работа №2 по теме: *«В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения.  4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-циейучаще-гося. | | | 1.Проговари-ваютпоследо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществленияречевогопоступ-ка.  3.Обобщать и классифициро-вать учебный материал. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | |  | | | |  |  | |
| **28** | Повторение лексики по теме: *«А что нового есть в школе?»* | 1 | 1.Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты – образцы. 2.Знать изученные рифмовки. 3.Находить подписи к рисункам.  4.Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. | | | 1. Осозна-ватьвозмож-ностей само-реализации средствами иностран-ного языка. 2. Оценивать свои поступ-ки. | | | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи.  3. Понимать пози-цию партнёра, в том числе и отличную от своей. | | |  | | | |  |  | |
| **29** | Повторение  грамматики по теме: *«Употребление Рerfekt в речи», «Количественные и порядковые числительные»* |  | 1.Употреблять *Perfekt*слабых глаголов с *haben.* 2.Иметь представление об образовании *Perfekt* некоторых сильных глаголов. | | | 1.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  2.Правильно индентифи-цировать себя с пози-циейучаще-гося. | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществленияречевогопоступ-ка.  2.Обобщать и классифициро-вать учебный материал. | 1.Контролировать свои действия.  2.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | | |  | | | |  |  | |
| **30** | Повторение по темам: *«Погода зимой», «Зимние забавы», «Одежда».* | 1 | 1. Знать названия зимних месяцев и описывать погоду зимой.  2. Уметь группировать слова по их тематическойпринадлеж-ности.  3.Уметь рассказывать о зимних забавах.  4.Знать названия зимней одежды и употреблять в речи. | | | 1.Опреде-лять грани-цысобст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | | |  | | | |  |  | |
| **31** | Повторение изученного материала по теме:  *«А что нового есть в школе?».* | 1 | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения. | | | Формиро-вать мотива-цию учения. | | | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе работы с материалом учебника. | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. | Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | |  | | | |  |  | |
| **32** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале, образовывать сложные слова. 2.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  3.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  4.Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | 1.Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. | | |  | | | |  |  | |
| **III** | **Тема:«У меня дома»** | **10 ч** | ***Мой дом/квартира/комната. Любимое домашнее животное.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Сабина рассказывает о своём доме».* | 1 | 1. Семантизировать новые слова по контексту. 2.Расспрашивать о том, кто где живёт.  3.Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  4. Иметь представление об элементах словообразования. **ЛМ:** gemütlich, sorgen für…, deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette **ГМ:** элементысловообразования | Осознать возможнос-тисамореа-лизации средствами иностран-ного языка. | | | | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | | 1.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Устанавливать причинно-следственные связи. | Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  | | | | |  | |  | |
| **34** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Где живут Свен и Кевин?»* | 1 | 1.Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.  2.Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  3.Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.  4.Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. | Развивать самостоя-тельность. | | | | 1.Самостоя-тельноформи-роватьпознава-тельную цель и строить дейст-вие в соответ-ствии с ней.  2.Ориентиро-ваться в приня-той схеме учеб-ных знаков. | | 1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.  2.Осуществлять сравнение по заданным критериям. | 1.Слушать и понимать речь других.  2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. |  | | | | |  | |  | |
| **35** | Обучение аудированию по теме: «*В квартире. Что где стоит?»* | 1 | 1. Знать лексику по теме «В квартире».  2.Знать названия комнат в доме, обстоятельства места, интернациональные слова.  3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. **ЛМ:** vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett**ГМ:** употреблениесуществительныхв Dativ послепредлогов in, auf, an, vor | Осознание возможнос-тей само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки.  3.Различать способ и результат действий. | | 1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Читать тексты, понимая факти-ческое содержа-ние текста. | 1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.  3.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания. |  | | | | |  | |  | |
| **36** | Обучение говорению по теме: *«Сабина рисует детскую комнату».* | 1 | 1.Уметь рассказывать о домах Сабины, Свена, Кевина с опорой на картинки.  2.Употреблять лексику по теме «В квартире».  3.Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.  4.Описывать комнату.  5. Воспринимать на слух телефонный разговор. | Развивать самостоя-тельность. | | | | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2. Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | 1. Формировать собственное мнение и позицию.  2. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  3.Контролировать действия партнёра.  взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. |  | | | | |  | |  | |
| **37** | Обучение чтению по теме: *«Марлиз в гостях у Сандры».* | 1 | 1.Знать фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя.  2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.  4.Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  5.Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения *kein* перед существительными, употреблять его в речи. **ЛМ:** der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage **ГМ:** отрицательноеместоимение*kein* передсуществительными | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванноорга-низовыватьсвоюдея-тельность.  2.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-речевой и умственной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | | 1.Ориентиро-ваться в учебнике.  2.Выделять основ-ную информацию из текстов. | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  | | | | |  | |  | |
| **38** | Повторение лексики по теме: *«У меня дома. Что здесь есть?»* | 1 | 1.Беседовать по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе.  2.Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  3.Систематизировать лексику по теме «Квартира».  4.Писать письмо по образцу. | 1.Опреде-лять грани-цысобствен-  ного знания и «незна-ния».  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его. | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практическую задачу деятель-ности на уроке  с помощью учителя.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адек-ватной оценки. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как  интегрированных, сложных умений.  2.Ориентиро-ваться в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые  сведения от партнёра по деятельности. |  | | | | |  | |  | |
| **39** | Повторение грам-матики по темам: *«Отрицание kein, nicht», «Употребление сущ-х после предлогов in, an, auf, vor в Dat. при ответе на вопрос Wo?»* | 1 | 1.Знать употребление в речи отрицание kein, nicht.  2.Употреблять отрицательное местоимение *kein* перед существительными, употреблять его в речи.  3.Знать существительные в дательном падеже после предлогов *in, an, auf, vor*.  4.Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы *–chen, -lein.* | Развивать качества трудолюбия, дисципли-нирован-ности. | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **40** | Повторение по теме: *«Дом\ квартира», «Любимое место в квартире»* | 1 | 1.Систематизировать лексику по темам «Дом\ квартира», «Любимое место в квартире».  2.Употреблять в речи отрицание *kein, nicht*, существительные в дательном падеже после предлогов *in, an, auf, vor,* уменьшительно-ласкательные суффиксы *–chen, -lein.* | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | | | | Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. | | Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые  сведения от партнёра по деятельности. |  | | | | |  | |  | |
| **41** | Повторение изученного материала по теме: *«У меня дома. Что здесь есть?»* | 1 | Уметь работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. | Развивать качества трудолюбия, дисципли-нирован-ности. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в речевой и умственной форме. | | Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. | 1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведе-ния и этикета.  2.Задавать вопросы и отвечать на них. |  | | | | |  | |  | |
| **42** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | 1.Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **43** | **Диагностическая**  **контрольная работа №3 по темам *«В квартире», «Свободное время».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения.  4. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-циейучаще-гося. | | | | 1.Проговари-ваютпоследо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществленияречевогопоступ-ка. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. |  | | | | |  | |  | |
| **IV** | **Тема: «Свободное время… Чем мы занимаемся?»** | **10 ч** | ***Мои увлечения.***  ***Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что делают наши немецкие друзья в конце недели»* | 1 | 1.Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2.Соотносить изученную лексику с временами года. 3.Уметь читать с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни.  **ЛМ:** das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit  **ГМ:**падежи НЯ, падежные вопросы | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с  учётом учебной задачи. | | 1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий. |  | | | | |  | |  | |
| **45** | Обучение чтению и говорению по теме: *«А что делают дом. Животные в конце недели?»* | 1 | 1.Знать названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке». 2.Воспринимать на слух и читать текст песни.  3.Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.  4.Воспринимать на слух и читать | Правильно индентифи-цировать себя с пози-циейучаще-гося. | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществлениярече-вого поступка. | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **46** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что делает семья Свена в конце недели?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Свободное время». 2.Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3.Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.  **ЛМ:** das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange  **ГМ:** склонение сущ-ных | Осознавать возможнос-тей само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | | 1. Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  3.Осуществлять качественную характеристику объекта.  4.Использовать знаково-симво-лические средства (условные обозна-чения учебника). | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока.  3.Учиться работать в паре. |  | | | | |  | |  | |
| **47** | Обучение аудированию: *«Что могут ещё делать наши друзья в свободное время?»* | 1 | 1.Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2.Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 6.Читать с использованием словаря, песенки *«Siehstdu, wieichlachenkann»*, чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания. | Стремиться к совершен-ствованию речевой культуры. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане. | | Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществлениярече-вого поступка. | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **48** | Обучение чтению по теме: *«Пикси также любит рисовать животных».* | 1 | 1.Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2.Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3.Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».  **ЛМ:**der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Осознавать возможнос-ти само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане. | | Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществлениярече-вого поступка. | 1.Задавать вопросы и отвечать на них.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **49** | Повторение лексики по теме: *«Свободное время»* | 1 | 1.Знать лексический материал по теме и употреблять в речи.  2.Уметь вести беседу по тексту с опорой на вопросы. 3.Находить ошибки в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных. | Формиро-вать мотивацию учения. | | | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок. | | Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | 1.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  2.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |  | | | | |  | |  | |
| **50** | Повторение грамматики по темам: *«Падежи НЯ», «Падежные вопросы», «Склонение существительных»* | 1 | 1.Знать немецкие падежи и падежные вопросы.  2. Знать склонение существительных, обратный порядок слов в утвердительных предложениях. 3. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существи-тельные в падеже в том или ином падеже. | Развивать самостоя-тельность. | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | 1.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. |  | | | | |  | |  | |
| **51** | Повторение по темам: *«Животные», «Части туловища»* | 1 | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2.Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 3.Делать краткое сообщение по теме «Свободное время», осуществлять перенос на себя. | Осознавать возможнос-ти само-реализации средствами иностран-ного языка. | | | | 1.Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений.  2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи. | | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.  2. Выделять необходимую информацию из текстов. | 1.Участвовать в учебной игре.  2. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3. Уметь дружить, уступать, убеждать. |  | | | | |  | |  | |
| **52** | Повторение изученного материала по теме: *«Свободное время».* | 1 | Использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал темы. | Стремиться к совершен-ствованию речевой культуры. | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **53** | Обучение чтению с выделением основного содержания | 1 | 1.Работать со словарём. 2.Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Развивать самостоя-тельность. | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
|  | |  | | | |
| **V** | **Тема: «Скоро большие каникулы!»** | **10 ч** | ***Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Мы разговариваем о погоде и рисуем».* | 1 | 1.Уметь описывать погоду весной.  2.Беседовать о том, что делают дети в дождливую погоду, о своих умениях, обязанностях. 2.Отвечать на вопросы по теме «Весна».  3.Использовать новую лексику по теме «Внешность».  **ЛМ:** der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | Формиро-вать мотивацию учения. | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.При выполне-нии действий ориентиро-ваться на пра-вило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. | | 1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы. |  | | | | |  | |  | |
| **55** | Обучение говорению по теме: *«Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!»* | 1 | 1.Знать лексику по темам «Весна», «Внешность», 2.Выражать своё мнение с помощью фразы: *Ichfinde ...* 3.Описывать погоду весной.4.Отвечать на вопросы по теме. *5.*Воспринимать на слух диалог, читать его. 6.Использовать лексику предыдущего урока.  7. Использовать в речи модальные глаголы.  **ГМ:** модальные глаголы | 1.Иметь желание учиться.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие поз-навательных интересов и учебных мотивов. | | | | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане.  2.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок. | | 1.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  2.Сопоставлять результаты рабо-тыодноклассни-ков.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Формировать собственное мнение и позицию.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **56** | Обучение говорению по теме: *«Что празднуют наши друзья весной?»* | 1 | 1.Знать фразы-клише продавца и покупателя, лексику по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность». 2.Семантизировать новую лексику по контексту. 3.Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 4.Отвечать на вопросы по теме.  5. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.  **ЛМ:** der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein | Формиро-вать интерес к иностран-ному языку. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | 1.Принимать и выполнять прак-ическую и комму-никативную задачи.  2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соот-ветствии с ней. | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **57** | Обучение аудированию: *«Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?»* | 1 | 1.Повторить *Perfekt*, ответы на вопрос *wessen*. 2.Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 3.Отвечать на вопросы по теме. 4.Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.  5.Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. | Формиро-вать интерес и уважение к традициям других стран. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществленияречевогопоступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. |  | | | | |  | |  | |
| **58** | Обучение письму: *«Что мы ещё делаем к нашему празднику в классе?»* | 1 | 1.Писать приглашение на праздник. 2.Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3.Знать лексику по теме «Внешность».  **ЛМ:** sich verkleiden, vergleichen, krumm | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | | | | Проговари-ваютпоследо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи. | | 1.Использовать знаково-симво-лические средства (условные обозна-чения учебника).  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  2. Оформлять свои мысли в письменной форме. |  | | | | |  | |  | |
| **59** | Повторение лексики по темам: *«Весна», «Праздники».* | 1 | 1.Уметь оформлять поздрави-тельную открытку к Пасхе. 2.Подготовиться к конкурсу «Книги о себе» | Вспомнить праздник Пасхи и другие весенние праздники Германии. | | | | 1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | 1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником.  2.Задавать вопросы и отвечать на них |  | | | | |  | |  | |
| **60** | Повторение грамматики по темам: *«Степени сравнения прилагательных»,*  *«Употребление модальных глаголов в речи wollen, können, müssen».* | 1 | 1.Знать единственное и множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные *dererste, derzweite, derdritte*.  2.Знать спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können в настоящем времени. | 1.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие поз-навательных интересов и учебных мотивов.  2.Проявлять интерес к учебнойдея-тельности, изучению ИЯ. | | | | 1. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-речевой и умственной форме.  2.Принимать и выполнять практич. и ком-муник. задачи. | | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы.  3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. |  | | | | |  | |  | |
| **61** | **Промежуточная аттестация (контрольная работа по темам:*«Зима», «В школе», «Свободное время»*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | 1.Опреде-лять грани-цысобст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. |  | | | | |  | |  | |
| **62** | Повторение по темам: *«Весна», «Весенние празд-ники».* | 1 | Знать, как написать поздравления с пожеланиями маме и любимой учительнице, а также приглашения на праздник. | Определять границы собствен-ного знания и «незна-ния». | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **63** | Повторение изученного материала по теме: *«Весенние праздники», «Весна».* | 1 | Использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал темы. | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | | | | 1.Стремиться к систематиза-циисобствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун.задачи. |  | | | | |  | |  | |
| **64** | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | Развивать самостоя-тельность. | | | | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. |  | | | | |  | |  | |
| **65** | **Контрольное чтение.** | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. | Иметь желание учиться. | | | | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | | Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Контролировать свои действия. |  | | | | |  | |  | |
| **66** | Повторение по теме *«Лето».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | | | | 1.Проговари-ваютпоследо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществленияречевогопоступ-ка. | 1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках.  2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. |  | | | | |  | |  | |
| **67** | Повторение по теме *«В школе».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Использовать знаково-симво-лическиесредст-ва , в том числе грамматические модели. | 1.Слушать и понимать речь учителя и одноклас-сников.  2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  | | | | |  | |  | |
| **68** | Повторение по теме *«Дом/ квартира».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | Иметь желание учиться. | | | | Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | 1.Осуществлять поиск необходи-мой информации (из материала учебника и рас-сказов учителя).  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.  2.Задавать вопросы и отвечать на них. |  | | | | |  | |  | |
| **69** | Повторение по теме *«Свободное время».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | Правильно индентифи-цировать себя с пози-циейучаще-гося. | | | | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  2. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. |  | | | | |  | |  | |
| **70** | Повторение по теме *«Каникулы».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | | | | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу | | Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Работать в паре и группе в соответст-вии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Уметь дружить, уступать, убеждать. |  | | | | |  | |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**рабочая программа**

* **учебник** “Немецкий язык. 2 класс» (в двух частях), разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2012 г.
* **учебник** «Немецкий язык 3 класс» (в двух частях), разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2013 г.
* **учебник** «Немецкий язык 4 класс» (в двух частях), разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2013 г.
* **аудиокассеты** с текстами из учебника
* **рабочая тетрадь** 2 класс с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
* **рабочая тетрадь** 3 класс 3с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
* **рабочая тетрадь** 4 класс с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
* **книга для учителя** 2 кл, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.
* **книга для учителя** 3 кл, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.
* **книга для учителя** 4 кл, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.

**Список литературы**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений.

2. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса.

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений.

4. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса.

5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений.

6. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса.

7. Журналы «Иностранные языки в школе».

8. Т.П.Сухова, Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

9. Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 2 -4 классов

10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа 2010

11. И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы».

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.